

Déclaration de besoin

Le District scolaire d'Urbana reconnaît que les disparités raciales persistantes, les disparités socio-économiques, les inégalités et les barrières académiques dans notre district sont inacceptables. Nous sommes une communauté vouée au démantèlement des pratiques inéquitables afin que tous les élèves réalisent leurs capacités. L'équité est essentielle au bien-être et à la réussite de nos écoles, de nos élèves et de notre communauté. Les efforts antérieurs pour remédier aux inégalités entre les étudiants blancs et les étudiants de couleur, ont historiquement été largement infructueuses. Cette politique garantira que les efforts se poursuivront pour atteindre l'équité éducationnelle pour tous les étudiants du district.

L'équité est l'élimination des barrières systématiques et s'efforce d'atteindre l'inclusion de tous les élèves, en particulier ceux qui ont historiquement été desservis dans les établissements d'enseignement public. Le concept d'équité éducationnelle va au-delà de l'égalité, où tous les élèves sont traités de la même manière, pour favoriser un environnement sans obstacle dans lequel tous les élèves, quelle que soit leur origine ou leurs attributs personnels, ont les opportunités et les ressources nécessaires à la réussite.

Le but de cette politique est de réinventer des mesures concrètes pour éliminer le racisme institutionnel, les inégalités des chances et les disparités académiques dans notre district. Ces facteurs ont un impact sur la réussite des élèves, et notre travail continu nous permettra de créer des environnements de travail et d'éducation équitables qui accueillent, respectent et valorisent la diversité.

Nous reconnaissons que la responsabilité des disparités entre nos jeunes reste avec les adultes, pas les enfants. Nous déclarons le suivant :

- Nous affirmons notre engagement à réduire les disparités de performances académiques entre les étudiants blancs et les étudiants noirs, autochtones et de couleur.
- Nous affirmons notre engagement à égaliser les pourcentages disproportionnés de diplômés entre les étudiants blancs et les étudiants noirs, autochtones, et de couleur.
- Nous affirmons notre engagement à éliminer les conséquences disciplinaires disproportionnées entre les étudiants blancs et les étudiants noirs, autochtones, et de couleur.
- Nous affirmons notre engagement à éliminer tous les obstacles systémiques identifiés

qui ont créé des écarts en d'accès, d'inscription et de réussite dans les cours avancés pour les étudiants noirs, autochtones, et de couleur.

- Nous affirmons notre engagement à éliminer tous les obstacles systémiques identifiés et les inégalités qui ont créé des écarts d'opportunités académiques et sociales pour les étudiants handicapés.
- Nous affirmons notre engagement à éliminer tous les obstacles et les inégalités qui ont eu un impact négatif sur les étudiants multilingues ou immigrés par rapport aux étudiants blancs anglophones.
- Nous affirmons notre engagement à créer des chemins à l'université et à la carrière pour accompagner tous les élèves à la réussite post-secondaire.

Cette liste d'affirmations ne représente pas une liste exhaustive des manières dans laquelle des disparités peuvent se manifester au sein de nos écoles ni de nos réponses. Nous reconnaissons que toute disparité est inacceptable et en contradiction directe avec notre conviction que tous les élèves peuvent réussir.

Nous reconnaissons que le District scolaire d'Urbana a la responsabilité d'éduquer, mais nous admettons que les écoles publiques ont un rôle important à jouer dans la démonstration de l'inclusion et l'antiracisme à la communauté dans son ensemble.

Vision

La vision du District pour tous nos élèves est de s'assurer qu'ils acquerront des connaissances, développeront des compétences et forgeront le caractère pour atteindre et réussir à des niveaux élevés afin de se réaliser leurs capacités. Cela nécessite que le District considère chaque élève comme un individu avec des forces et des besoins différents et rencontre chaque élève là où il se trouve sur le plan scolaire, émotionnel et social. Nous cherchons à nourrir le potentiel de chaque élève. Nous reconnaissons qu'il est impératif que chaque élève voit lui-même, son histoire et sa culture reflétées à travers leur expérience éducationnelle.

Le District scolaire d'Urbana affirme que l'équité ne sera pas atteinte si elle consiste simplement à inviter les étudiants et leurs familles dans des espaces existants. Au lieu de cela, cette politique exige que nous soyons intentionnel avec nos efforts pour créer de nouveaux espaces et opportunités qui sont intentionnellement fondés en gardant à l'esprit les origines diverses de nos familles historiquement marginalisées. Afin de réaliser des opportunités et des résultats équitables pour tous, l'équité doit être appliquée dans les domaines suivants, qui comprend, mais sans s'y limiter :

- la race
- l'ethnie
- le sexe
- l'identité sexuelle
- l'expression sexuelle
- l'orientation sexuelle
- le statut socio-économique
- la croyance
- l'origine nationale
- le statut familial
- le statut de logement et/ou sécurité de logement
- l'implication dans la justice des mineurs
- l'incapacité / la capacité
- le statut d'immigration
- la formation linguistique

Le climat et la culture du District scolaire d'Urbana doivent être reflétés dans les politiques, pratiques et procédures équitables dans *chaque* bâtiment, *chaque* salle de classe et *toutes* activités extra-scolaires.

Engagement

Nous, Le District scolaire d'Urbana, engageons à perturber et à transformer les systèmes actuels et historiques qui manquaient d'équité. Nous reconnaissons que nos étudiants ont des expériences diverses dans la vie et des caractéristiques personnelles nécessiteront des voies diverses pour se réaliser ses objectifs.

Afin d'atteindre l'équité éducationnel pour nos étudiants :

A. Le District fournira à chaque élève un accès équitable à des études rigoureuses, une éducation sociale et culturelle durable, même s'il faut utiliser des moyens différents pour atteindre cet objectif.

B. Le District fournira des formations professionnelles continues dans les domaines du préjugé et de l'enseignement adapté à la culture, qui comprend suffisamment de temps pour la rétroaction et auto - réflexion.

C. Le District prendra en charge la distribution des ressources, des opportunités et des supports quand une répartition égale entraîne des résultats inéquitables qui ne répondent pas aux besoins et aux intérêts spécifiques de tous les groupes d'élèves. D.

Le District recrutera, emploiera, et soutiendra la diversité raciale et linguistique et les compétences culturelles des enseignants, du personnel de soutien et des administrateurs.

E. Le District doit remédier aux pratiques inéquitables qui ont conduit à la surreprésentation des étudiants de couleur dans des domaines tels que l'éducation spéciale et la discipline, et la sous-représentation dans les programmes tels que l'accélération et le placement avancé.

F. Le District renforcera les partenariats avec les familles, en particulier les populations historiquement marginalisées, qui comprennent les personnes de couleur sous-représentées et ceux d'origines linguistiques diverses, en tant que partenaires authentiques dans le processus, la planification de l'école et la prise de décision du district.

G. Le District étudiera les politiques qui peuvent constituer des obstacles à l'accès et à la pleine engagement des étudiants.

Définitions

Aux fins de la présente politique, les termes suivants auront les significations suivantes :

« **Barrières académiques** » la répartition inégale des ressources académiques, y compris, mais sans s'y limiter à; le financement des écoles, des enseignants qualifiés et expérimentés, des livres et des technologies pour communautés exclues. Ces communautés ont tendance à être historiquement défavorisées et opprimées.

« **Préjugé** » signifie une disposition positive ou négative envers une personne, un groupe ou une communauté ; peut mener aux stéréotypes.

« **L'enseignement adapté à la culture** » éliminer des écarts entre l'enseignant et l'élève en aidant l'enseignant à comprendre les nuances culturelles au sein de la classe; une approche axée sur l'intégration et l'entretien des identités culturelles des élèves dans l'environnement de la classe et les programmes d'études.

« **Diversité** » ou « **divers moyens** » variété , y compris mais sans s'y limiter à la race, l'ethnie, le sexe, l'identité sexuelle, l'expression sexuelle, l'orientation sexuelle, le statut socio-économique, la croyance, l'origine nationale, le statut familial, le statut de logement et/ou sécurité de logement, implication dans la justice des mineurs, statut d'IEP, l'incapacité / la capacité, les façons d'apprendre, le statut d'immigration, et les langues parlées.

« **Ethnie** » est une construction sociale qui divise les gens en groupes sociaux plus petits en fonction de caractéristiques telles que le sentiment partagé d'appartenance à un groupe, les valeurs, les modèles de comportement, la langue, les intérêts politiques et économiques, l'histoire et les antécédents ancestraux.

« **Équité** » fait référence à l'équité et à la justice et se distingue de l'égalité : alors que l'égalité signifie offrir la même chose à tous, l'équité signifie reconnaître que nous ne partons pas tous de la même endroit et doit reconnaître et corriger les manques d'équité.

« **Préjugé implicite** » les préjugés dont les gens ne sont généralement pas conscients ou qui opèrent au niveau subconscient. Le préjugé implicite est généralement exprimé indirectement.

« **Racisme institutionnel** » les politiques, pratiques, procédures et/ou discours sociaux qui profitent aux personnes d'une ethnie à l'exclusion des personnes d'autres ethnies, souvent involontairement.

« **Racisme systémique** » fait référence à des formes de racisme enracinées dans la société ou les organisations. C'est quand des groupes ethnies entiers sont discriminés, ou systématiquement désavantagés, par les systèmes sociaux, les pratiques, les choix ou les politiques.

« **Écart d'opportunités** » la répartition inégale ou inéquitable des ressources éducationnelles et des opportunités sur la base de la race et/ou de l'origine ethnique, de la classe, du statut d'éducation spéciale, de la capacité, etc.; les ressources peuvent inclure du personnel, des soutiens scolaires, des soutiens sociaux et émotionnels, des curriculum et d'autres programmes.

« **Équité raciale et ethnique** » signifie le traitement équitable et systématique des personnes de toutes races et ethnies qui permet des résultats équitables.

« **Racisme** » le préjugé, la discrimination ou l'antagonisme dirigé contre quelqu'un d'une ethnie différente basée sur la croyance que sa propre ethnie est supérieure.

« **Barrière systémique** » les politiques, procédures ou pratiques qui discriminent injustement et peuvent empêcher les individus de participer pleinement à une situation. Obstacles organisationnels ou systémiques sont souvent mis en place involontairement.

« **District scolaire d'Urbana** » comprend tous les employés, étudiants, consultants et entrepreneurs du District scolaire d'Urbana N°116.

Approuvé : 18 juin 2024